

РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСКУРСНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: коммуникативный метод, коммуникация, беседа, лингводидактика.

Коммуникативный метод обучения, принятый в современной лингводидактике, опирается на теорию речевых актов и психологическую теорию деятельности и наиболее последовательно реализуется в коммуникативно-деятельностном подходе к обучению. Особенностью коммуникативного метода является попытка приблизить процесс обучения к процессу реальной коммуникации. Практическим методом при этом нередко выступает беседа, организуемая преподавателем в учебных целях. Оба наиболее важных термина: и *коммуникация*, и *беседа* – требуют комментария. Коммуникация на занятиях – это далеко не всегда коммуникация, а скорее квазикоммуникация, организуемая в рамках ситуативно-тематической организации учебного материала, т. е. своего рода конвенция. Беседа на занятии далеко не всегда достигает четко обозначенных учебных целей; имеется в виду тот случай, когда реализуется беседа в бытовом смысле слова.

Итак, оба наиболее важных термина лингводидактики требуют дополнительных комментариев и уточнений; эти противоречия снимаются при введении термина *дискурс / академический дискурс*. Термин *дискурс* задает определенные параметры коммуникации, вводит беседу в заданное русло, при этом *академический дискурс* ориентирован на реализацию ценностей академической среды. На кафедре прикладной лингвистики БГУ начата реализация проекта «Изучаем русский язык вместе», в котором участвуют преподаватели, белорусские и иностранные студенты, магистранты и аспиранты. Организация академического общения в данном проекте открывает возможности для создания алгоритма учебной деятельности в соответствии с принципами новой образовательной парадигмы. При этом происходит и совершенствование методики преподавания иностранного языка в рамках дискурсного подхода, кристаллизация ценностей академического общения. Часть работы организована в режиме компьютерно-опосредованной учебной коммуникации (доц. О. Е. Елисеева). В целом работа организована преподавателями по нескольким направлениям; иностранные учащиеся рассказывают о том, как они изучают русский язык, с какими трудностями при этом сталкиваются, в чем их родной язык похож

на русский и какие особенности языка следует учесть при его изучении. Иностранные учащиеся рассказывают также и об особенностях своего родного языка. Лингвокультурологический комментарий, который составляют иностранные учащиеся к текстам или отдельным словам, – это, пожалуй, одна из наиболее интересных составляющих в блоке учебной информации. Проектная деятельность такого рода значительно повышает мотивацию к изучению русского языка, способствует формированию коммуникативной компетенции учащихся на основе освоения ими академического дискурса в практическом его использовании.